



# Programme Educatif Fédéral Bilan des actions 2020-2021





# AS DIRINON (29)



**En février, lors de deux séances, les joueuses et joueurs du Groupement de Jeunes des Rives de l'Elorn, ont participé à des exercices les sensibilisant sur le fair-play et le « savoir-être ».**

**« Déroulement de l'action :**

Pendant deux séances U8-U9 – le 06/02/21 et le 13/02/01 – nous avons mis en place des ateliers du programme éducatif fédéral sur le **Fair-Play**.

● **Séance du 06/02/21** : L'objectif était de sensibiliser nos licencié(e)s au respect des règles du jeu (accepter les règles, ne pas tricher !). Pour ce faire nous avons mis en place l'atelier du « *Labyrinthe* ». L'éducateur montrait un chemin dans le labyrinthe (matérialisé par des cerceaux), et les licencié(e)s devaient reproduire le chemin en passant chacun(e) son tour. La communication n'était uniquement permise dans une zone spécifique, les membres de l'équipe devaient donc se retenir de guider leur camarade dans le labyrinthe - *pas facile...*

● **Séance du 13/02/01** : L'objectif était ici de sensibiliser sur les bons comportements et l'écoute de son éducateur. Pour ce faire nous avons mis en place l'atelier « *Les portes du succès* ». L'éducateur posait une question pendant qu'un(e) licencié(e) réalisait un parcours de motricité, balle aux pieds. La joueuse ou le joueur répondait par « vrai » ou « faux » avant de passer le ballon à un(e) camarade, dans une autre zone, qui tirait dans la porte correspondant à la réponse (une porte « vrai » et une « porte faux »).

**Bilan de l'action :**

Cette action a permis avant tout de faire prendre conscience à nos licencié(e)s que dans le sport, comme dans la vie, il faut faire preuve de savoir-être. Il faut **respecter** ses adversaires comme ses partenaires, les règles et les arbitres qui les font appliquer.

Elle a aussi permis de mettre la lumière sur certains postes indispensables au fonctionnement d'un club (arbitre, bénévoles, ...) à travers le deuxième atelier. Nos licencié(e)s ne mesuraient parfois pas **l'importance et la difficulté** que représente certaines fonctions. »





# AS DIRINON (29)



06/02/2021 → Labyrinthe



13/02/2021 → Les  
portes du succès



# AS SAINT-JACQUES FOOT (35)

« Dans le but de sensibiliser nos licenciés au Fair-Play, notre Service Civique (José Silva Esteves) a réalisé avec l'aide de plusieurs jeunes et bénévoles du club une vidéo définissant le Fair-Play et les valeurs/notions qui lui sont propres.

La vidéo a ensuite été partagée sur nos différents réseaux. »



[PEF AS ST-JACQUES FOOT \(35\) - YouTube](#)



# AS VITRÉ (35)

« Deux équipes de x joueurs. Chacun leur tour, les enfants doivent conduire le ballon dans la zone de questions ( cerceaux rouges ), une question Fair-Play leur est ensuite posée. Ils réfléchissent et ont deux possibilités de réponse : VRAI ou FAUX. Le joueur doit dans la continuité se diriger vers le cerceau qui lui semble correct. Si la réponse est bonne 1 point pour son équipe.

L'idée est de sensibiliser les enfants sur les bons comportements à avoir sur et en dehors des terrains. Difficultés dans la compréhension des enfants vis-à-vis des questions ; donc re formuler avec des mots plus simples et un langage imagé pour mieux comprendre. L'action doit être reconduite tout au long de l'année afin de contribuer au bon développement de l'enfant. »



## CADETS DE BAINS S/OUST (35)



« Exercice d'échauffement qui consiste à faire une conduite de balle entre des jalons et ensuite sur des plots plus espacés.

Ensuite on dépose un ballon dans les cerceaux afin de réussir à mettre les 3 ballons alignés à l'horizontale, verticale ou en diagonale.

Pour finir, une question sur le Fair-Play est posée. Si la réponse est bonne alors le ballon reste en place, si la réponse est fausse alors le ballon est enlevé.

L'équipe qui gagne est celle qui aligne en premier 3 ballons. »



« L'action à été mené sur les catégories U14/U15 et U16/U17. Elle à touché 21 joueurs. Répartir les joueurs en binômes. L'éducateur pose une question sur le Fair-Play. L'équipe qui répond en premier se donne le droit de faire le parcours le plus court. Au signal, les deux joueurs partent en conduite de balle. Parcours rouge si il n'a pas donné la bonne réponse et parcours bleu si il à donné la bonne réponse. Le premier des deux joueurs qui met le ballon entre la barre transversale et le chasuble remporte 1 point pour son équipe. »



	Questions	Réponses
1	Dans un stade, quelle personne a le droit de contester ouvertement une décision de l'arbitre ?	Aucune (joueurs, entraîneurs, supporters doivent respecter ses choix).
2	En 10 lettres, commençant par F : lien de solidarité qui unit les membres d'un club, d'une équipe.	Fraternité (elle implique d'écouter les autres, de les respecter et de les aider).
3	Quel risque encourt un joueur préférant des insultes racistes : une peine de prison et une amende, une suspension et une amende ou les 2 à la fois ?	Les 2 à la fois (prison et amende au tribunal ; suspension et amende avec la FFF).
4	Comment appelle-t-on une personne qui travaille dans un club sans rémunération ?	Un bénévole.
5	Mon 1 <sup>er</sup> est toujours contre, mon 2 <sup>e</sup> est un jeu où l'on s'amuse, mon 3 <sup>e</sup> est un arbre. Mon tout est contraire à l'esprit du jeu.	Antisportif (anti - sport - if).
6	Laquelle de ces fautes n'entraîne pas une exclusion : une touche mal exécutée, une faute grossière, ou cracher sur un adversaire.	Une rentrée de touche mal exécutée.
7	Complète la phrase : « Sans arbitre, il n'y a pas de ... »	...match ».
8	Dans quel endroit peut-on se mettre en tenue et partager la joie d'une victoire ou la tristesse d'une défaite avec ses coéquipiers ?	Les vestiaires.
9	Quelle sanction un joueur risque-t-il en simulant une faute ?	Un carton jaune (cela est considéré comme de l'antijeu).
10	Mon 1 <sup>er</sup> est le contraire d'amateur, mon 2 <sup>e</sup> est l'inverse de tard, mon 3 <sup>e</sup> sert à lier des pièces entre elles. Mon tout est une action de fair-play d'avant match.	Protocole (pro - tôt - colle).
11	Que doit-on faire à la fin d'un match pour remercier ses adversaires ?	Leur serrer la main.
12	En 9 lettres, commençant par T : qualité qui respecte la liberté de penser, la couleur de peau, la religion, la nationalité...des autres joueurs.	Tolérance (du latin tolerare qui signifie supporter).
13	En français, comment traduit-on l'expression « fair-play » : faire le jeu, franc jeu ou jouer pour gagner ?	Franc jeu (ce terme désigne une attitude honnête et sans tricherie dans le jeu).
14	Mot anglais signifiant « maison du club » où l'on peut se retrouver après un match ?	Club house.
15	En 7 lettres, commençant par R : je suis l'une des principales valeurs du football et du sport en général.	Respect (on peut l'associer à la loyauté, à l'effort, le plaisir, la fraternité...).





## ELVINOISE FOOT (56)



« Sur un atelier de vivacité, nous avons voulu intégrer une sensibilisation au Fair-Play.

13 joueuses y ont participé.

Par 2, les joueuses écoutaient la question posée, puis nous donnions une couleur de coupelle à attraper. Seules les filles ayant récupéré la coupelle pouvaient répondre à la question posée et gagner des points.

15 questions Fair-Play ont été posées via le classeur PEF du club. »



# ES LOCMARIA (29)



« Les éducateurs de l'ESL ont réinventé *La Thèque* ! (jeu ressemblant au au baseball)

Règles du jeu :

- Constituer deux équipes : Les « Shooteurs » et les « Lanceurs ».
- Un lanceur envoie le ballon au sol à un shooteur.
- Ce-dernier doit renvoyer le ballon le plus loin possible, puis courir de base en base.
- Pendant ce temps les lanceurs doivent récupérer le ballon et le ramener au premier lanceur, qui lui, n'a pas le droit de bouger. Quand le premier lanceur récupère la balle il doit dire : « STOP ».
- Les shooteurs doivent alors arrêter de courir sur le circuit. S'ils se trouvent sur une base, ils restent sur celle-ci. S'ils sont en dehors d'une base, ils sont éliminés.
- 2 shooteurs ne peuvent se trouver sur une même base.
- Pour marquer un point il faut passer par toute les bases sans être éliminé ainsi que répondre correctement à une question des Incollables PEF, et notamment sur le thème du mois : Fair-Play.
- L'équipe qui remporte la partie est celle qui a le plus de points. »



[Action PEF \(février\) - ES Locmaria-Plouzané - YouTube](#)





« Pendant les vacances, les différentes équipes ont essayé le ThisOrThat Challenge lancé sur les réseaux sociaux. L'idée étant de choisir entre deux propositions selon ses préférences : jouer sur herbe ou sur synthé ? Mbappé ou Haaland ? Stade Rennais ou FC Nantes ?

Les U13M ont également participé à ce challenge version Fair-Play. Plusieurs situations étaient proposées, ils devaient se diriger vers la droite ou la gauche en fonction de ce qu'ils pensaient faire en situation de match.

Exemple : Je marque de la main sans faire exprès, le but est accordé : je le signale à l'arbitre ou je ne dis rien ? Après une défaite, je rentre directement aux vestiaires ou je serre la main de mes adversaires ?

Un bilan a eu lieu à la fin de la séance pour échanger sur les bonnes conduites à adopter lors des matchs, sur et en dehors du terrain.

Une sélection de plusieurs actions/comportements Fair-Play a été proposée pour finir (Klose qui avoue avoir marqué de la main, DiCanio qui arrête le jeu car le gardien adverse est blessé, etc.).



L'objectif était d'amener les jeunes à réfléchir sur leurs actes et leurs conséquences. Perdre sans tricher ou Tricher pour gagner ? Pour que cela soit plus concret pour eux, nous leur avons parlé du #CARTONVERT qui met en valeur les bons comportements lors des matchs.

Enfin, en parallèle, un quiz Fair-Play a été lancé sur le compte instagram du club.»



# FC GUICHEN (35)

« Le Fair-Play valeur centrale de notre sport est indispensable et doit être enseignée aux joueurs dès le plus jeune âge. C'est pour cette raison que lors d'un entraînement nous faisons un rappel à nos joueurs de la catégorie U13 sur les comportements Fair-Play ou non.

Suite à un comportement cité, les joueurs, à l'occasion d'un 1 contre 1 de vitesse, doivent réagir si le comportement est Fair-Play ou pas et se diriger le plus rapidement possible dans la porte correspondant à leur réponse.

Exercice simple mais alliant réflexion, coordination et vivacité, tout ceci dans un temps très court, qui permettra à nos U13 de se poser des questions sur certains comportements, tout en continuant leur progression footballistique. »





## FC GUIPRY MESSAC (35)

« Pour le mois de février, le FC Guipry-Messac a organisé une action PEF autour du thème « Fair-Play ». Les U8 et U9 du club ont fait des petits dossier autour du Fair-Play : ils ont rassemblé des images, fait des dessins et ont composé leur « 8 type » pour définir la notion. Suite à cela, une petite remise de prix à été effectuée à la fin d'une séance d'entraînement, afin de récompenser les meilleurs dossiers, mais aussi afin de faire un bilan tous ensemble. »







« Lors du stage des vacances d'hiver, le FC Hermitage Chapelle Cintré a organisé un atelier PEF sur le thème du Fair-Play destiné aux U9 à U13 et U13F. L'atelier se compose en deux parties : La première partie est le visionnage d'une vidéo de 7 minutes sur le Fair-Play : « *20 moments de Fair-Play que les footeux n'oublieront jamais* ». Les jeunes joueurs et joueuses ont pour consigne de regarder cette vidéo et de prendre des notes pour la suite. À l'issue de ce visionnage, ils doivent répondre à 3 questions :

- Pour vous, que signifie la notion de Fair-Play ?
- Citez 3 actions qui sont, selon vous, Fair-Play.
- Citez 3 actions qui sont, selon vous, non Fair-Play.

Dans la deuxième partie, chaque licencié(e) prend la parole et donne ses réponses. Un bilan des réponses est par la suite effectué avec l'éducateur du club tout en restant en relation avec la vidéo présentée précédemment.



# FC MORDELLES (35)

## 1/3

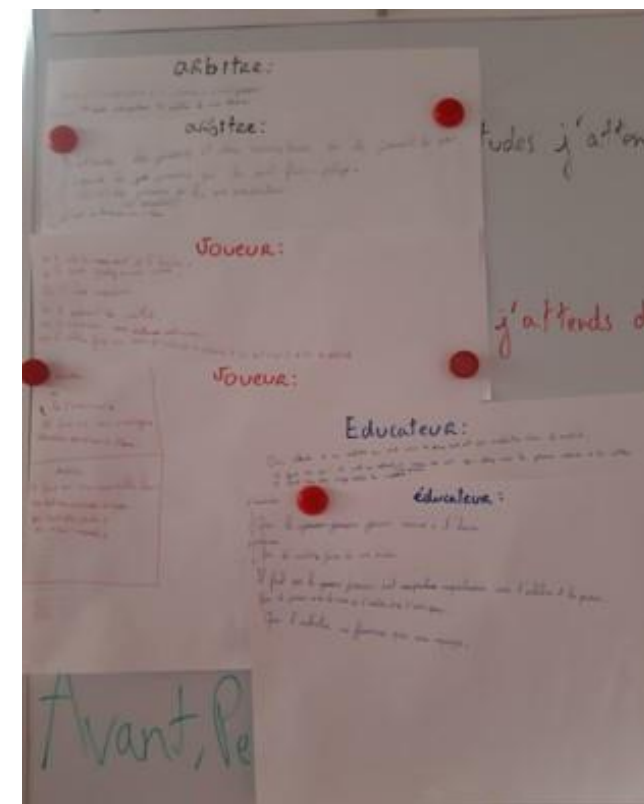
« L'action est intitulée " **Le Vivre Ensemble** " et a été réalisée avec les U10/U13.

Les joueurs ont été répartis en 3 groupes de 3 à 4 personnes avec pour chacun des groupes, un rôle :  
Joueurs, Arbitres, Educateurs

Chaque groupe devait expliquer l'attitude qu'il attendait des autres groupes avant, pendant et après le match.

Ils avaient une quinzaine de minutes de réflexion puis chaque groupe est venu présenter aux autres ce qu'ils avaient écrit.

Pour finir, nous avons fait un bilan général et les joueurs se sont engagés à respecter au maximum les comportements dont ils nous ont parlé. »





# FC MORDELLES (35)

## 2/3

« L'action est intitulée " *Les Portes du Fair-Play* " et a été réalisée avec les U10/U13.

Elle est sous forme de circuit : un premier joueur réalise un parcours technique avec le ballon, puis fait la passe à son coéquipier qui est dans la zone "question".

L'éducateur pose alors une question Fair-Play à ce deuxième joueur qui réfléchit si le comportement en annoncé est Fair-Play ou non tout en faisant un circuit technique.

Si oui, il franchit la porte verte, sinon, il franchit la porte rouge.

Il revient au départ en faisant un parcours de motricité. »



# FC MORDELLES (35)

## 3/3

« L'action s'intitule " **Le Théâtre du Fair-Play** " et a été réalisée avec les U10/U13.

Les joueurs ont été répartis en 2 équipes de 4 à 6 personnes. Il y avait au total 14 cartes "comportements".

Ils partaient par 2 ou par 3, prenaient une carte, regardaient de quels chasubles ils avaient besoin et où ils devaient aller (terrain avec but, complexe avec entrée symbolisée par des plots).

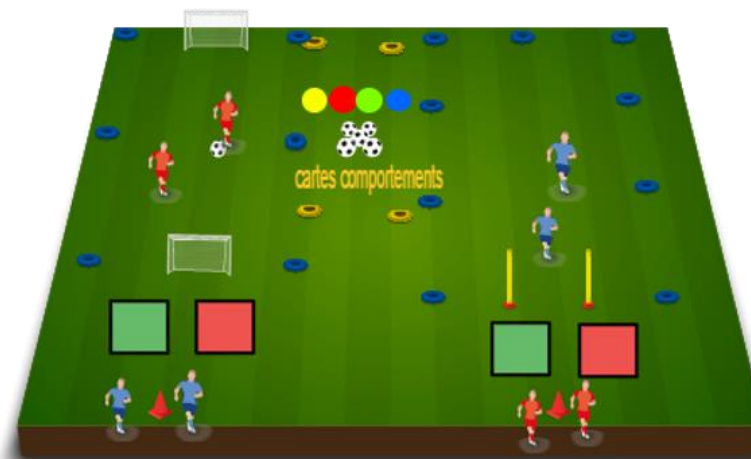
Ensuite, ils devaient mimer l'action et leurs coéquipiers devaient deviner dans un premier temps le nom de l'action et dans un second temps, dire si c'était une attitude Fair-play ou pas.

Si oui, ils mettaient l'étiquette dans leur carré Fair-play (vert), sinon dans le carré pas Fair-play (rouge). Une fois cela fini, inversion des rôles avec l'autre moitié de leur équipe.

Pour finir, nous avons fait un bilan global sur les 14 comportements et avons discuter avec les joueurs pourquoi un comportement est Fair-Play et pourquoi un autre ne l'est pas. »

### Comportement :

Tacle par derrière 1J, 1JA, 1A	Aider un joueur à se relever 2J, 1JA
Insultes 2J, 1JA	Sortir le ballon quand un adversaire est blessé 1J, 1JA, 1E
Coups de pieds et poings 2J, 1JA	Applaudir le joueur qui sort 1J, 1JA, 1E
Dégager le ballon de l'équipe adverse 1J, 2JA	Taper dans la main des autres joueurs (hors covid) 2J, 1JA
Simulation 1J, 2JA	Je dis bonjour à tout le monde en arrivant au stade 2J, 1E
Je joue perso 3J	Je dis au revoir à tout le monde en partant du stade 2J, 1E
Je lève la main quand je veux prendre la parole 1E, 2J	Je joue collectif 3J





Le club souhaite inculquer les valeurs de respect aux jeunes joueurs.

Le but est d'organiser un protocole de prise en main du groupe favorisant l'écoute des joueurs.

- Les joueurs se rassemblent.
- Les éducateurs ne prennent la parole qu'à partir du moment où les joueurs sont à l'écoute.

Nous avons ensuite échanger avec les jeunes pour définir et expliquer les notions de « Respecter les éducateurs » et « Respecter ses partenaires ».

Pour conclure, nous avons mis en place un parcours de motricité en lien avec le thème.

Pour valider son but il fallait répondre à une question sur le fair-play .

Nous avons ensuite débriefer sur le thème et les questions posées par l'éducateur. »



# FOUGERES FC (35)





« En raison des mauvaises conditions climatiques et l'impraticabilité des terrains, les éducateurs ont proposé un créneau « jeux de société » aux U6-U9.

Un dérivé du jeu de l'oie a été créé pour l'occasion par l'équipe encadrante.

Les joueurs devaient répondre à des questions sur la thématique du mois : Fair-Play ; mais aussi sur les autres thèmes du Programme Educatif Fédéral (Santé, Culture...).

Afin de personnaliser davantage le jeu, la thématique « Esprit club Cormorans » a été ajoutée afin que les jeunes puissent mieux connaître leur club. »



# JS LANVOLLON (22)

## 1/3

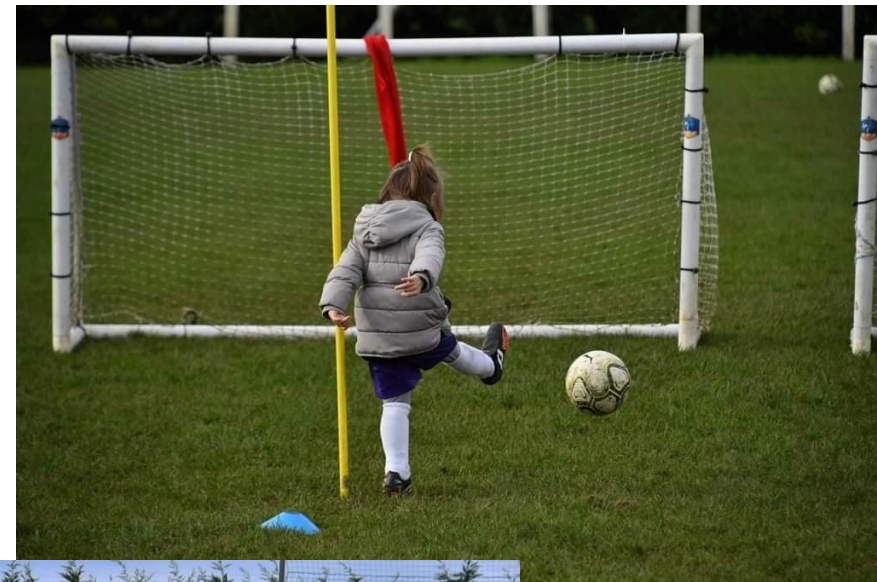
U6-U9

« Au début d'un parcours de motricité, une photo prise lors d'un match de l'EAG féminine était montrée.

Il fallait dire si le comportement observé sur la photo était Fair-Play ou non.

Pour y répondre, 2 buts en fin de parcours : un vert pour VRAI et un rouge pour FAUX.

Action mise en place le samedi 20 Février. »





# JS LANVOLLON (22)

## 2/3

U6-U9

« Au début d'un parcours de motricité, une question Fair-Play était posée aux joueurs.

Ils devaient réfléchir et déterminer si le comportement dicté était Fair-Play ou non.

Enfin, ils devaient se rendre dans le carré de plots correspondant à la réponse : VRAI en bleu ou FAUX en rouge. »





# JS LANVOLLON (22)

## 3/3

U6-U9 F

« Au cours d'un parcours de motricité, une question Fair-Play (respect) est posée aux joueuses à laquelle elles doivent répondre en fin de parcours.

Ensuite un retour sur chaque question est réalisé.

Action mise en place le samedi 26 Février. »





# LA SEICHE FC (35)

« Lors de cette 1<sup>ère</sup> semaine des vacances de février un stage foot avait lieu pour les U10-U12, orienté sur le thème du Fair-Play et du Foot Citoyen.

Partager les valeurs du sport, vivre des émotions et jouer ensemble étaient les maîtres mots pour cette belle génération.

Le club doit aussi transmettre les règles de vie en société : action #CARTONVERT mise en place, pour promouvoir les bons comportements.

Enfin, nous avons offert à l'ensemble de nos licenciés U10-U12 un livret « **puissance foot** », outil ludique et pédagogique utilisant le football comme levier éducatif en permettant à nos jeunes licenciés de réviser différentes matières du programme scolaire de CM1 et CM2 à partir de notions liées au football. »



« Ce samedi 6 Février 2021, les éducateurs de la catégorie U9 de l'école de foot ont mis en place une action PEF sur le thème du Fair-Play.

27 joueurs ont pu participer à cette action.

L'objectif étant d'enrichir leurs connaissances footballistiques, et de comprendre ce que représente le mot Fair-Play et les différentes situations où on peut le retrouver par l'intermédiaire d'un questionnaire et d'un exercice de précision. »



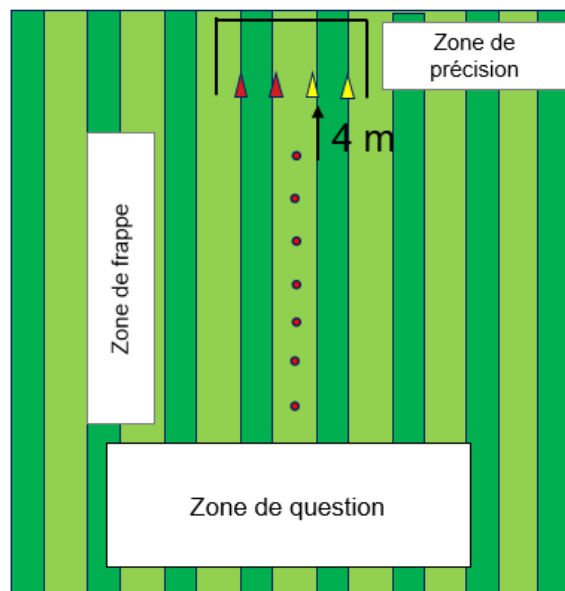




## TIR DE PRECISION

Ce samedi 6 Février 2021, les éducateurs de la catégorie U9 de l'école de foot ont mis en place une action PEF sur le thème du "Fair-play".  
27 joueurs ont participé à cette action.

Objectif : Enrichir leurs connaissances footballistiques et comprendre ce que représente pour eux le mot "Fair-play" et les différentes situations où on peut le retrouver, par l'intermédiaire d'un questionnaire et d'un exercice de précision.



**But :** respecter ses partenaires et son éducateur

**Objectif :** répondre à la question pour réussir son passage

**Consigne de l'atelier :**

- Délimiter 3 zones distinctes : - Une zone « précision » : c'est la zone de but matérialisée par le but et les 4 cônes à l'intérieur. - Une zone « frappe » : c'est la zone qui est matérialisée par les coupelles rouges. Enfin une zone de questions : c'est la zone où l'éducateur pose la question et reçoit la réponse.
- L'éducateur pose une question. Par 2, ils doivent réfléchir à la réponse, et doivent viser un cône pour le renverser.
- Attribuer le point si un cône tombe + un point si la réponse à la question est correcte
- Demander au joueur l'explication de leur réponse.
- L'éducateur pose une nouvelle question et l'équipe recule d'une coupelle.
- L'équipe qui a le plus de points gagne.



« Le mercredi 17 février, la catégorie U13 a participé à une action PEF sur le thème du Fair-Play.

On a pu compter sur la participation de 25 joueurs.

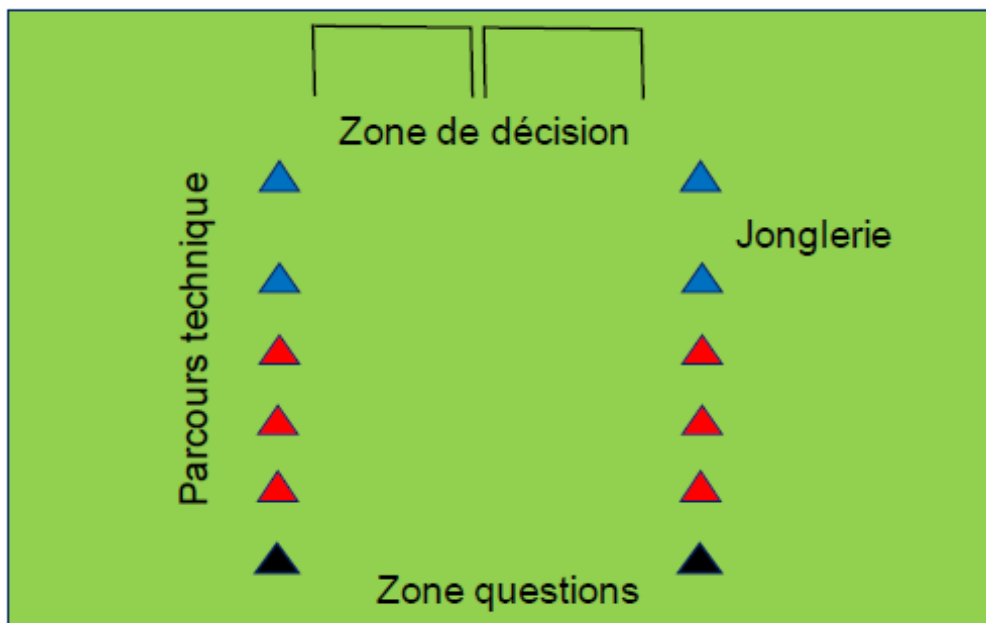
L'objectif de cette action était de différencier les bons et les mauvais comportements par l'intermédiaire d'un atelier technique.

Au point de départ, l'éducateur annonce un type de comportement, ensuite les joueurs effectuent le parcours technique puis ils doivent marquer dans le but correspondant au type de comportement annoncé.

L'équipe qui marque en premier dans le bon but marque un point. »







### « BONS » COMPORTEMENTS



J'encourage mes partenaires

Je relève mon adversaire  
si je le fais tomber au sol

Je respecte les décisions de l'arbitre

Je reste positif dans mon attitude

Je joue collectif

Je serre la main de tous mes adversaires

Je salue tout le monde  
en arrivant au stade

Je lève la main si je souhaite  
intervenir à l'oral

Je suis un capitaine modèle

J'accepte d'être remplacé sur le terrain

### « MAUVAIS » COMPORTEMENTS



Je simule une blessure

Je conteste une décision de l'arbitre

Je refuse de serrer la main  
de mes adversaires

Je critique mes partenaires

Je ne passe pas mon ballon  
à mes coéquipiers

Je bouscule mon adversaire

Je crie sur mon éducateur

Je pars du stade sans dire au revoir

Je coupe la parole de mon éducateur

Je chambre mes adversaires  
si j'ai gagné le match





- Compétences visées : Rester concentré et jouer sans tricher  
L'objectif de l'atelier : Collaborer avec ses partenaires pour sortir du labyrinthe en équipe

#### Modélisation de l'atelier :



#### Consignes de l'atelier :

- Répartir les joueurs en équipes de 4 joueurs.
- Matérialiser 2 zones distinctes :
  - La zone « labyrinthe » de 25 cases
  - La zone « brésilienne »
- Demander aux équipes, à tour de rôle, de se rendre dans la zone « brésilienne » afin de réaliser 4 passes, avec 4 joueurs différents sans faire tomber le ballon le sol :
  - Si l'atelier n'est pas réussi : Ne pas autoriser l'équipe à progresser dans le labyrinthe et lui imposer de passer son tour au profit d'une équipe adverse.
  - Si l'atelier est réussi : Autoriser un joueur de cette équipe à pénétrer dans le labyrinthe.
- Pour avancer dans le parcours, le joueur doit poser un pied dans un des carrés autour de lui.
  - Si le pied est posé dans la bonne case : Inciter le joueur à poursuivre son chemin.
  - Si le pied est posé dans la mauvaise case : Donner un coup de sifflet. Demander au joueur de refaire le parcours en sens inverse (travail de mémorisation) pour sortir du labyrinthe.
- Attribuer les points de la manière suivante :
  - Chronométrage général pour sortir du labyrinthe.
  - Pénalités de 30 secondes dès lors qu'une parole est échangée dans le labyrinthe ou qu'une erreur est commise dans le labyrinthe (parcours aller / retour).

- Espace nécessaire :
  - 1/4 terrain de Football
- Encadrement souhaité :
  - 2 à 3 personnes
- Effectif idéal :
  - 8 à 16 joueurs
- Durée de l'action :
  - 1h
- Matériel nécessaire :
  - Sifflet - Chronomètre - Chaussoles - Ballons - Coupelles
- Remarques :
  - Chaque équipe dispose d'un parcours de labyrinthe différent des autres. Seul le jury en a connaissance.
  - Une alternance entre tous les joueurs d'une équipe est impérative pour passer dans le labyrinthe.
  - Aucune parole n'est autorisée (dans l'équipe) dès lors qu'un coéquipier est dans le labyrinthe.
  - Les déplacements dans le labyrinthe sont uniquement dans les formats suivants : en avant - en arrière - à droite - à gauche.



« Les participants U13-U14 du stage, ont effectué un atelier sur la thématique du Fair-Play.

Par équipe, ils devaient réaliser 4 passes sous forme de brésilienne.

Une fois celles-ci réussies, ils devaient retrouver la sortie du labyrinthe.

Le but étant de collaborer avec son équipe.

Un atelier ludique qui a plu aux enfants. »

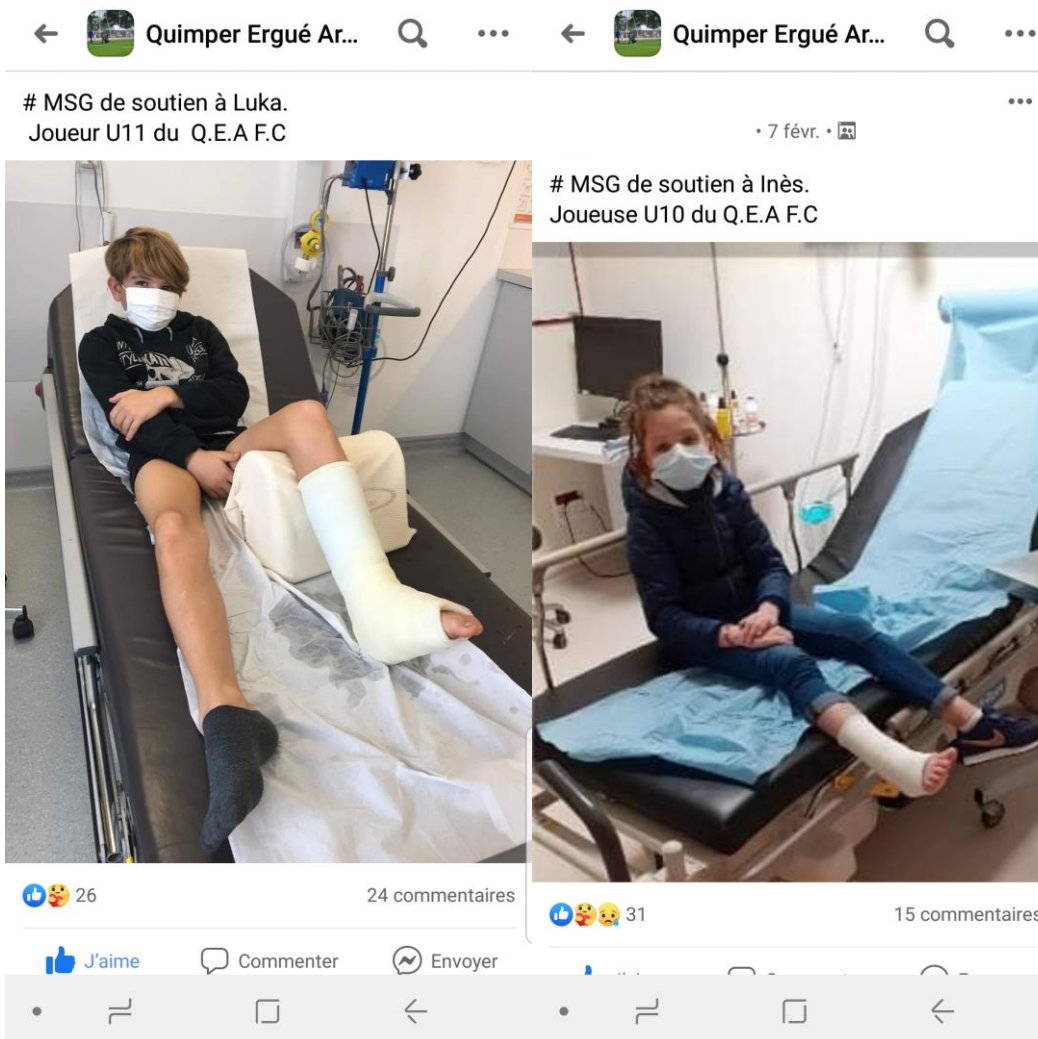




« Continuité de nos Actions PEF sur le Fair-Play déjà effectuées au sein du Club (#CARTONVERT...).

Pour février 2021 nous avons voulu effectuer notre action Fair-Play non pas sur les terrains mais via des joueurs et joueuses du Club qui malheureusement ont connu quelques soucis physiques.

L'ensemble des dirigeants, éducateurs, joueurs, joueuses et parents ont apporté leur soutien pendant leur période de convalescence via les réseaux du club. Ils ne nous reviendront que plus fort. Le Fair-Play se fait sur et en dehors des terrains... »



# STELLA MARIS DOUARNENEZ (29)

## 1/2



« Les U11 Féminines du club (10 joueuses) ont participé à une action intitulée « Jouer sans tricher » sur le thème du Fair-Play. L'action a été mise en place sur une course entre deux équipes, à travers un atelier technique favorisant les erreurs individuelles (difficulté élevée). L'objectif étant que chaque participante recommence d'elle-même dès lors que l'exercice n'est pas réalisé correctement. Toute forme de tricherie étant évidemment sanctionnée. »





# STELLA MARIS DOUARNENEZ (29)

## 2/2



« Nous avons mis en place durant le mois de Février une action PEF sur le thème du Fair-Play pour les U7-U9.

Par groupes de 8/10 joueurs et 2 éducateurs pour réaliser l'action.

Les joueurs devaient réaliser une passe à leurs partenaires pendant que l'éducateur pose une question.

Une fois le ballon reçu, le joueur doit prendre une décision rapidement et marquer dans le bon but (but OUI ou but NON). »



« Lors d'une séance d'entraînement des U6-U9, Paolo (stagiaire de 3ème - découverte du milieu professionnel) a animé cette action sous l'oeil attentif des éducateurs de ces catégories.

“LA CHARTE DU SUPPORTER CITOYEN” a été distribuée la semaine suivante à ces catégories. Cette action lui a permis de les questionner et d'animer un jeu mais aussi d'impliquer toutes les catégories jeunes jusqu'aux U18.

Mise en place également d'un film d'encouragements pour notre équipe 1ère en Coupe de France, lors du 8ème Tour “MATCH DE REVE” contre le FC Guichen. »





## US BEDEE PLEUMELEUC (35)



Les catégories allant de U10 à U13 ont pu participer à un exercice PEF sur le thème du fair-play.

Par l'intermédiaire d'un circuit de passe le but est de sensibiliser les jeunes sur ce qu'est le fair-play et des comportements à adopter au sein du club et dans la vie de tous les jours.

répartis en 2 équipes de 4 ou 5 joueurs, ils se sont affrontés sous forme d'une course de vitesse.

Au début une question avec deux propositions leur est énoncée.

Au top les jeunes partent dans un circuit de passe. Le dernier joueur ayant reçu le ballon doit s'orienter soit vers sa gauche qui signifie que la bonne proposition est la 1 ou soit vers sa droite ce qui signifie que la bonne proposition est la 2. Une fois orienté, il doit passer la porte en premier s'il veut faire marquer un point à son équipe.

L'équipe qui compte le plus de point gagne.

« U10 à U13 : Questionnaire issu du classeur PEF sur le Fair-Play.

Temps de réflexion laissé à l'équipe pour se positionner collectivement sur la réponse à donner au service civique.

1<sup>er</sup> temps: Si la réponse est bonne, 1 point est donné à l'équipe ou aux 2 équipes en fonction de leur réponse.

2<sup>ème</sup> temps: Si la réponse donnée est bonne, s'approcher dans la première zone (10m du but) et essayer de viser une des quatre cibles disposées dans les coins du but. Si la réponse est fausse, essayer de viser une des quatre cibles depuis la deuxième zone (13m du but). »





# US NOYAL-CHATILLON (35)

« Pour cette action, nous avons repris le principe du #CARTONVERT (valorisation des bons comportements) mais pour les entraînements.

Ainsi, deux objectifs sont identifiés :

- Mettre en place des entraînements dans un bon climat ou le respect de tous est primordial
- Valoriser et récompenser les bons comportements et les bonnes attitudes de nos jeunes sur les terrains lors des séances d'entraînement

Nous avons repris l'acronyme « PRETS » de la FFF pour illustrer les points requis pour obtenir un carton vert lors d'une séance : Plaisir, Respect, Engagement, Tolérance et Solidarité.

Action s'inscrivant dans le défi PEF de l'USNC : ainsi, la catégorie ayant remporté le plus de Cartons Verts lors du mois de Février remportera cette épreuve.

Cependant, il est important de répéter cette mesure tout au long de la saison et pour celles à venir dans le but d'ancrer ses valeurs chez nos jeunes.

En fonction du stock des dotations du club et de l'impact du Carton Vert attribué sur la séance, une récompense pourra être attribuée aux enfants. »





[WWW.FOOTBRETAGNE.FFF.FR](http://WWW.FOOTBRETAGNE.FFF.FR)



 **ILS SONT FOOT CES BRETONS!**

